

NCTRC Practice Exam

Spanish-Modern (Spanish for Latin Americas)

© Copyright. 2024. NCTRC. All Rights Reserved.

National Council for Therapeutic
Recreation Certification®

Protecting and Promoting Since 1981



Item #1

¿En qué se centra la autodeterminación en el proceso de recreación terapéutica?

- A. Tomar decisiones con respecto al propio ocio
- B. Eliminar las barreras actitudinales
- C. Moldear el comportamiento del cliente
- D. Recuperar la salud después de una lesión

Item #1

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La autodeterminación implica dos cosas: en primer lugar, un individuo está a cargo de su propia vida y, en segundo lugar, la persona puede tomar sus propias decisiones».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 126

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #2

¿Qué proceso utiliza una agencia no gubernamental para otorgar reconocimiento a una persona que ha logrado la capacitación predeterminada especificada por una agencia?

- A. Certificación
- B. Licencia
- C. Registro

Item #2

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La certificación es la forma más común de acreditación en recreación terapéutica. Es un proceso voluntario en el que una agencia no gubernamental otorga reconocimiento de competencia a personas que cumplen con los requisitos establecidos por la profesión».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 447

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #3

¿Qué diagnóstico indica las siguientes conductas: ningún interés en los pares, balanceo repetitivo y estrés emocional cuando la rutina cambia, y repetición de las preguntas del CTRS sin responderlas?

- A. Síndrome de Down
- B. Trastorno del espectro autista
- C. Síndrome de Prader–Willi
- D. Trastorno por déficit de atención

Item #3

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El autismo (TEA) es una condición neurobiológica compleja que afecta la forma en que un individuo procesa y responde a la información y a los estímulos sensoriales, lo cual puede crear un “repertorio restringido de actividades e intereses”, así como también deficiencias en las habilidades sociales y comunicativas (Janzen, 2003, p. 5). La quinta edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5; Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013)] clasifica el autismo de la siguiente manera: El trastorno del espectro autista, Criterios diagnósticos 299.00 (F84.0)... se caracteriza por un déficit persistente en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos. Esto incluye un déficit en la reciprocidad social, en las conductas comunicativas no verbales usadas en las interacciones sociales y en las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones sociales. Además del déficit en la comunicación social, el diagnóstico del trastorno del espectro autista requiere la presencia de patrones repetitivos y restringidos de conductas, intereses, o actividades».

Referencia: Austin, DR., Crawford, ME., McCormick, BP, Van Puymbroeck, M. (2020). Recreational Therapy: An Introduction. (5.ª ed.) Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 123

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #4

¿Qué es lo primero que debería hacer el CTRS una vez que se haya desarrollado un plan de tratamiento individualizado?

- A. Implementar el programa
- B. Informar a un supervisor acerca del resultado del programa
- C. Documentar el plan en el registro del cliente

Item #4

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Los planes de tratamiento son, quizás, la forma más importante de documentación individual del cliente. Más de un inspector de agencias reguladoras ha dicho: "Si no está documentado en el plan de tratamiento, no hay necesidad de proporcionar el servicio"».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 252

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #5

¿Qué evaluación de habilidades funcionales se usa para determinar las habilidades sociales de los clientes con discapacidades del desarrollo?

- A. Rango de intereses de ocio de adolescentes (Teen Leisurescope)
- B. FOX
- C. Medición de actitudes hacia el ocio (Leisure Attitude Measurement)

Item #5

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El propósito de FOX es evaluar el nivel relativo de habilidades del cliente en el dominio social/afectivo. La población principal con la que se ha utilizado esta evaluación está conformada por jóvenes y adultos con discapacidades del desarrollo».

Referencia: burlingame, j., Blaschko, TM. (2010). Assessment Tools for Recreational Therapy. (4.ª ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor. p. 348-349

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #6

¿Qué modelo de práctica de recreación terapéutica se ha diseñado para ayudar a los clientes a recuperarse de una amenaza para su salud y para obtener una salud óptima gracias a su participación en actividades prescriptivas, recreación y ocio?

- A. Habilidad de ocio
(Leisure Ability)
 - B. Optimización de la salud y el bienestar a lo largo del ciclo vital
(Optimizing Lifelong Health and Well-being)
 - C. Protección de la salud/promoción de la salud
(Health Protection/Health Promotion)
 - D. Autodeterminación y aumento del disfrute
(Self-Determination and Enjoyment Enhancement)
-

Item #6

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La misión general del modelo consiste en ayudar a las personas a disfrutar de los más altos niveles de salud posibles. Esta misión tiene dos propósitos. La protección de la salud es el primero. Este propósito consta de dos partes. Una es hacer frente a las amenazas a la salud ayudando a las personas a volver a su estado estable o a recuperar el equilibrio después de una enfermedad o discapacidad. La otra es ayudar a las personas con enfermedades crónicas y discapacidades a largo plazo a adaptarse a sus condiciones y a mantener su salud en el más alto nivel posible. El propósito de la parte del modelo que consiste en la promoción de la salud es el de ayudar a las personas a gozar de los niveles más altos u óptimos de salud y bienestar que puedan alcanzar. El bienestar de alto nivel implica un nivel de salud óptimo en el que la persona goza de bienestar físico, psicológico y ambiental».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 106-107

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #7

¿Qué recurso secundario debería usar un CTRS para una evaluación cuando no puede recopilar información de los antecedentes de un cliente que tiene demencia y afasia expresiva debido a un accidente cerebrovascular (ACV) reciente?

- A. Expediente médico
- B. Observación cognitiva
- C. Informes familiares

Item #7

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Las fuentes de datos secundarias no incluyen al participante, sino que son, por ejemplo, familiares y documentación proporcionada por otros miembros del equipo».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 94

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #8

¿Qué método de registro de observación del cliente sería útil cuando un CTRS necesita evaluar la cantidad de tiempo que pasa un cliente en una actividad de ocio?

- A. Intervalo
- B. Conteo
- C. Duración
- D. Continuo

Item #8

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «El muestreo de duración se utiliza para medir el tiempo en la tarea, la perseverancia, la duración del evento y el porcentaje de tiempo en el que se tuvo una conducta».

Referencia: burlingame, j., Blaschko, TM. (2010). Assessment Tools for Recreational Therapy and Related Fields. (4.^a ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor Inc. p. 128

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #9

¿Por qué se utilizan normas en la interpretación de los puntajes de las evaluaciones estandarizadas?

- A. Identifica elecciones de participación en el ocio
- B. Establece la intensidad de conductas problemáticas
- C. Identifica si un cliente puede realizar una tarea específica
- D. Compara a un cliente con un grupo de referencia con características similares

Item #9

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «La prueba con referencia a normas es un tipo de evaluación que muestra las actitudes o la capacidad funcional del cliente y, luego, compara sus puntajes con los que obtuvo la población general».

Referencia: burlingame, j., Blaschko, TM. (2010). Assessment Tools for Recreational Therapy and Related Fields. (4.^a ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor Inc. p. 27

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #10

¿Qué segmento de la nota de evolución está escrito correctamente?

- A. El cliente estaba deprimido y se mostraba reacio a participar en la actividad.
- B. El cliente declaró que estaba cansado y que no quería participar en la actividad.
- C. El cliente no cooperó y se negó a participar en la actividad.
- D. El cliente asistió a la actividad pero estaba deprimido.

Item #10

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Toda la documentación del cliente debe ser precisa, objetiva y consistente. Se aplican tres principios al área de consistencia y precisión. Objetividad: La documentación del cliente debe contener solamente información que sea fáctica y objetiva. Lenguaje conductual: En todos los casos, la documentación y los registros escritos deben enfocarse en el comportamiento del cliente, en lugar de centrarse en las percepciones o conjeturas del especialista. Consistencia en la información: Es muy importante que las historias clínicas y otras formas de documentación del cliente sean consistentes».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 243

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #11

¿Qué dispositivo de adaptación sería útil para un cliente que ha sufrido un accidente cerebrovascular (ACV) en el lado derecho?

- A. Un portanaipes
- B. Naipes con letras grandes
- C. Software de voz a texto

Item #11

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Adaptar actividades familiares o aprender nuevas actividades recreativas adaptables puede ser esencial para motivar a una persona con discapacidad a continuar participando o a volver a participar en experiencias recreativas». «La hemiplejía y la hemiparesia son los principales signos físicos manifiestos de un ataque cerebral. El daño en el lado derecho del cerebro causa hemiplejía izquierda, o paresia, mientras que el daño en el lado izquierdo del cerebro causa hemiplejía derecha, o paresia. Las personas con hemiplejía izquierda experimentan más negligencia visual (falta de conciencia visual en el lado del cuerpo opuesto a la lesión cerebral) que las personas con hemiplejía derecha. Suelen tener dificultades con las tareas espaciales y perceptivas, a ser impulsivas y descuidadas, y a no ser conscientes de sus déficits. Las personas con hemiplejía derecha experimentan un déficit en el habla y el lenguaje, pero entienden lo que se les dice».

Referencia: 1) Bullock, CC., Mahon, MJ. (2017). Introduction to Recreation Services for People with Disabilities: A Person-Centered Approach. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing. p. 261. 2) Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 135

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #12

¿Qué habilidad funcional primaria debería abordar una intervención de recreación terapéutica para un cliente con distrofia muscular de Duchenne?

- A. Memoria
- B. Motricidad gruesa
- C. Motricidad fina
- D. Concentración

Item #12

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Los programas de recreación terapéutica se enfocan en resultados que promueven la calidad de vida, tales como mejorar las redes sociales; mejorar el autocontrol; promover el uso significativo del tiempo discrecional; mantener la fuerza, la flexibilidad, el estado físico y el rango de movimiento; y mantener un funcionamiento independiente. La natación, la respiración rítmica y el yoga se recomiendan a fin de fortalecer los músculos utilizados para la deambulación en silla de ruedas y la respiración. El estiramiento, las actividades para el rango de movimiento y los ejercicios de flexión–extensión previenen las contracturas. Los ejercicios realizados desde una posición sedente ayudan a la postura y fortalecen los grupos musculares utilizados en el traslado desde y hacia una silla de ruedas y en AVD».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 131

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #13

Según los resultados de la evaluación, ¿qué intervención satisfaría inicialmente las necesidades de un cliente que está aislado, es retraído y expresa un deseo de hacer amigos?

- A. Taichí
- B. Entrenamiento personal de tenis
- C. Grupo de manualidades
- D. Unirse a un teatro comunitario

Item #13

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Los programas de manualidades, el entretenimiento y los grupos de pasatiempos son ejemplos de actividades agregadas, como lo es el “famoso” juego del bingo. Las actividades agregadas no requieren interacción entre los participantes. En un programa diseñado para desarrollar habilidades de interacción social y verbal, las actividades agregadas son ideales en las primeras etapas, cuando las interacciones no amenazantes son esenciales».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 157

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #14

¿Qué medición estadística informa a un CTRS acerca de qué tan bien se comparan los resultados de la evaluación con lo que se está midiendo?

- A. Fiabilidad de formas equivalentes
- B. Validez relacionada con criterios
- C. Fiabilidad test–retest
- D. Validez del constructo

Item #14

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «La validez relacionada con criterios nos dice qué tan bien se comparan los puntajes de las pruebas con lo que se está midiendo».

Referencia: burlingame, j., Blaschko, TM. (2010). Assessment Tools for Recreational Therapy. (4.ª ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor. p. 30

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #15

¿En qué actividad participa un CTRS cuando se reúne con el personal en un centro de recreación local con el fin de hablar de adaptaciones razonables para un cliente?

- A. Apoyo
- B. Relaciones públicas
- C. Responsabilidad

Item #15

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Hoy en día hay la noble tendencia a prestar apoyo para lograr que la recreación sea inclusiva». Brannan y sus colegas (2003) escribieron: «Los programas inclusivos son relativamente nuevos. Así pues, el apoyo continuo es importante para que las personas con capacidades diferentes se incluyan en la sociedad en general».

Referencia: Austin, DR., Lee, Y. (2013). Inclusive and Special Recreation. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing. p. 102

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.01. Desarrollar relaciones profesionales

Item #16

¿Cuál de los siguientes es un componente de la historia clínica orientada al problema (HCOP)?

- A. Metas personales del cliente
- B. Resumen de alta
- C. Evaluación del programa
- D. Protocolo de actividades

Item #16

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El formato HCOP incluye estos cinco componentes: 1) base de datos o resultados de la evaluación inicial que ayudan a definir las necesidades y el plan de atención; 2) lista de problemas del cliente relacionados con el diagnóstico (por lo general, los problemas están numerados); 3) plan de tratamiento inicial, el cual incluye las intervenciones y los resultados esperados; 4) notas de evolución en los formatos SOAP, SOAPIE o SOAPIER; y 5) resumen de alta en el que se detallan los problemas y las soluciones (si se logran)».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 247

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #17

¿Qué principio ético se infringe cuando el CTRS no explica al cliente los resultados de una evaluación y el plan de intervención asociado?

- A. Fidelidad
- B. Confidencialidad
- C. Veracidad
- D. No maleficencia

Item #17

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Principio 6: Veracidad. El personal de terapia recreativa debe ser sincero y honesto. El engaño, ser deshonesto u omitir la verdad, siempre debería evitarse».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 441

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #18

¿Qué tipo de entrevista genera afinidad con los clientes de manera más efectiva?

- A. Conversacional
- B. Guía de entrevista
- C. Estructurada con preguntas abiertas
- D. Estructurada con preguntas cerradas

Item #18

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Tabla 9.5: Entrevista conversacional: ventajas: Genera afinidad de manera muy efectiva»

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 209

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #19

¿Con qué tarea es más probable que tenga dificultades un cliente con disfunción propioceptiva?

- A. Distinguir sonidos
- B. Caminar alrededor de objetos
- C. Rango de movimiento de la extremidad superior

Item #19

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El funcionamiento propioceptivo es la capacidad de identificar, sin visión, dónde se encuentra una extremidad en el espacio. Incluye tanto la posición (estatesesia) como el movimiento (cinestesia)».

Referencia: Porter, H, (2016). Recreational Therapy and the International Classification of Functioning, Disability, and Health. Enumclaw, WA: Idyll Arbor. p. 78-79

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #20

Al documentar la evolución de un cliente hacia los objetivos del tratamiento, ¿cómo debería el CTRS respaldar la interpretación subjetiva de dicha evolución?

- A. Una evaluación de los datos
- B. Observaciones del comportamiento
- C. Comentarios del cliente
- D. Aportes del equipo de tratamiento

Item #20

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «En todos los casos, la documentación y los registros escritos deberían enfocarse en el comportamiento del cliente, en lugar de centrarse en las percepciones o conjeturas del especialista en recreación terapéutica. En cada caso, el especialista en recreación terapéutica tiene la responsabilidad de seleccionar los aspectos más significativos del comportamiento del cliente para la documentación».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 243

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #21

¿Qué objetivo conductual está escrito correctamente?

- A. Cuando se lo soliciten, el cliente seleccionará dos opciones de actividades personales y, luego, participará en una de ellas.
- B. Cuando se solicite, el cliente demostrará su conocimiento del proceso de planificación del tiempo libre estando activo los fines de semana.
- C. Cuando se solicite, el cliente podrá lanzar una pelota de golf a una distancia mínima de 100 yardas (91.5 metros) en tres de cinco intentos.

Item #21

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Una vez más, la agencia establece el formato que debe usarse para los objetivos del cliente. Sin embargo, el tipo más común es el objetivo conductual. Debido a que los objetivos conductuales se traducen en resultados para el cliente, es necesaria una discusión extensa sobre su desarrollo y formato. Los objetivos conductuales suelen ser muy específicos y contienen una condición, un comportamiento y un criterio».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 260

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #22

¿Qué técnica puede utilizar de forma efectiva un CTRS con un cliente geriátrico que muestra una socialización limitada y una expresividad emocional reducida tras un ictus?

- A. Reintegración comunitaria
- B. Modificación de la conducta
- C. Terapia de remotivación

Item #22

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La terapia de remotivación también se lleva a cabo en centros de atención a largo plazo y con personas con demencia (Meixsell, 2005; A. K. Williams, 2005). La terapia de remotivación es un enfoque grupal en el que el líder intenta estimular los procesos mentales para mejorar o mantener la función cognitiva de los participantes, fomentar la conversación entre ellos, facilitar la socialización entre ellos, mejorar su autoestima, aumentar su autoconciencia, mejorar su calidad de vida, fomentar su participación en las actividades planificadas, hacer que se interesen por sus entornos, y mejorar su esperanza y ánimo (Araujo y Ribeiro, 2015; Capuzzi et al., 1990; Herlihy-Chevalier, 2005; F. Sullivan et al., 2001). Las sesiones de terapia de remotivación están diseñadas para motivar a las personas que se han vuelto retraídas y carecen de interés en el presente o el futuro. Entre las personas que pueden beneficiarse de la terapia de remotivación, se incluyen “aquellas que pueden estar retraídas, aisladas, deprimidas, aburridas o que necesitan estimulación ambiental” (Herlihy-Chevalier, 2005, p. 15)».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 248-249

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #23

¿Qué área necesita mejorar un cliente cuando un CTRS utiliza técnicas de facilitación como el yoga, la respiración profunda y la meditación?

- A. Manejo del estrés
- B. El acondicionamiento físico
- C. La conciencia emocional

Item #23

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Las técnicas de relajación son un medio para que las personas puedan lidiar con el exceso de tensión provocado por el estrés. Pestka et al. (2014) explicaron: «Las terapias de relajación ayudan a reducir la tensión que existe en los músculos, y esto a menudo se extiende a otras áreas del cuerpo, incluida la mente» (p. 283). El Centro Nacional de Medicina Complementaria y Alternativa (NCCAM, 2012) explicó: «La relajación es más que un estado mental; cambia físicamente la forma en que funciona su cuerpo. Cuando su cuerpo está relajado, la respiración se vuelve más lenta, la presión arterial y el consumo de oxígeno disminuyen, y algunas personas señalan una mayor sensación de bienestar» (p. 1).

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 128-129

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #24

¿En qué área deberían enfocarse los servicios de recreación terapéutica para clientes con trastornos adictivos?

- A. Educación para el ocio
- B. Servicios recreativos
- C. Reentrenamiento cognitivo
- D. Programación de acondicionamiento físico

Item #24

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La educación para el ocio se incluye, cada vez más, como un componente esencial del tratamiento, ya sea en el contexto de un programa de TR (Cogswell y Negley, 2011) o en alguna alternativa ofrecida por otros profesionales que reconocen la importancia de la alegría y la diversión en la recuperación (Grawe, Hagen, Espeland y Mueser, 2007; MacLean, Cameron, Harney y Lee, 2012). Según un estudio de 54 adolescentes de ambos sexos, principalmente caucásicos, los adolescentes varones mostraban una mayor tendencia a ser socialmente incompetentes (Lennox Terrion, O'Rielly y Rocchi, 2016). Para los adolescentes, la competencia social, o la capacidad de tener relaciones sólidas con los compañeros e interpretar y responder adecuadamente a las situaciones sociales, es un factor de protección contra el abuso de sustancias y otras conductas problemáticas. Como un factor de protección, los investigadores recomendaron ayudar a todos los jóvenes a encontrar actividades compartidas agradables que contribuyan a su recuperación. A través de la educación para el ocio, la TR puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales, amistades y actividades recreativas compartidas positivas».

Referencia: Austin, DR., Crawford, ME., McCormick, BP, Van Puymbroeck, M. (2020). Recreational Therapy: An Introduction. (5.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 105

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #25

¿Cuál es un componente de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)?

- A. Preferencias de actividades
- B. Herramientas de evaluación recomendadas
- C. Body function and structure

Item #25

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «El CIF consta de dos partes. Cada parte tiene dos componentes. La Parte 1 es Funcionamiento y discapacidad, y sus componentes son: (a) Funciones y estructuras corporales y (b) Actividades y participación. La Parte 2 es Factores contextuales, y sus componentes son: (c) Factores ambientales y (d) Factores personales».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 400

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #26

¿Qué actividad profesional puede usar un CTRS a fin de obtener horas de educación continua para la recertificación con el NCTRC?

- A. Presentación de una sesión de orientación a los empleados nuevos en la agencia del aspirante a la recertificación
- B. Asistencia a cursos de formación en primeros auxilios, RCP y DEA
- C. Redacción de un artículo informativo para una publicación profesional sobre recreación terapéutica

Item #26

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Es necesario ser CTRS para completar oportunidades educativas a nivel profesional (nivel de licenciatura universitaria o superior) a fin de mantener y mejorar los conocimientos y las habilidades para la práctica. Estas oportunidades incluyen la tarea de completar la educación continua, particularmente en conferencias profesionales, talleres, simposios y seminarios. El CTRS puede obtener créditos de educación continua por la supervisión de pasantías y de solicitudes de trayectos de equivalencia, la autoría de publicaciones profesionales, la realización de presentaciones profesionales y la realización de cursos académicos. El CTRS también puede obtener créditos de educación continua por participar en el desarrollo de pruebas del NCTRC oficialmente aprobadas, la redacción de ítems y otras actividades referidas a la prueba de certificación.

Referencia: Normas de certificación del NCTRC, www.NCTRC.org

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #27

¿Qué equipo está formado por un grupo de profesionales de la salud de varias disciplinas que trabajan conjuntamente para abordar un problema particular e identificado de un cliente?

- A. Multidisciplinario
- B. Interdisciplinario
- C. Transdisciplinario

Item #27

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «En el enfoque transdisciplinario, múltiples disciplinas trabajan en colaboración a fin de desarrollar un plan conjunto para la evaluación, planificación e implementación de servicios. Los miembros del equipo conservan la responsabilidad de la experiencia de su disciplina de origen, pero la información y la competencia de cualquier disciplina individual se transmiten activamente a los miembros de otras disciplinas. Los miembros del equipo enseñan, aprenden y trabajan en varias disciplinas para planificar y brindar servicios integrados».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 177

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.01. Desarrollar relaciones profesionales

Item #28

¿Qué principio ético se está infringiendo cuando un CTRS coloca a un cliente en una actividad que presenta un alto riesgo, sin haber programado la prevención del riesgo?

- A. Autonomía
- B. No maleficencia
- C. Veracidad
- D. Competencia

Item #28

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Principio 2: No maleficencia – El personal de terapia recreativa tiene la obligación de usar sus conocimientos, habilidades, capacidades y criterio para ayudar a las personas, sin dejar de respetar sus decisiones, así como de protegerlas de cualquier daño».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 441

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #29

¿Qué tarea debería completarse antes de que un cliente comience un programa de actividad física?

- A. Determinar los hábitos nutricionales del cliente
- B. Determinar los objetivos del cliente en función de los resultados de la evaluación
- C. Determinar el consumo máximo de oxígeno del cliente
- D. Determinar los niveles de glucosa en sangre del cliente

Item #29

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Independientemente del tipo de actividad física que se realice como intervención, el terapeuta sigue un protocolo que garantiza la salud y seguridad del cliente, especialmente cuando el cliente ha sido sedentario. Esto incluye procedimientos de evaluación para establecer una línea de base y la aprobación de un médico antes de iniciar el programa...».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 76-77

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #30

Antes de reanudar el juego de golf, ¿qué factores deberían evaluarse para un cliente con un diagnóstico de accidente cerebrovascular (ACV) que afectó su lado derecho y el habla?

- A. Equilibrio, coordinación y resistencia
- B. Déficits auditivos, rango de movimiento de la extremidad superior e historia clínica
- C. Fuerza de agarre, fuerza del antebrazo y expresión verbal
- D. Capacidad de atención, expresión verbal y secuenciación cognitiva

Item #30

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La evaluación del cliente implica la medición de sus necesidades, limitaciones y capacidades con el fin de que el especialista en RT le asigne los programas más lógicos que se han diseñado para abordar dichas necesidades, limitaciones y capacidades». «Las intervenciones iniciales que prescriben los especialistas en RT se enfocan en mejorar la fuerza, la resistencia y el RDM; adaptarse a la negligencia visual; y prevenir contracturas y espasticidad».

Referencia: 1) Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 212. 2) Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020) Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 138

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #31

¿Qué objetivo conductual se puede escribir para un cliente con una lesión cerebral traumática (LCT) a fin de mejorar su memoria a corto plazo?

- A. El cliente participará en un grupo de reentrenamiento cognitivo una vez por semana.
- B. El cliente seguirá todas las instrucciones en cada grupo con la asistencia de un CTRS.
- C. El cliente volverá a expresar, de forma correcta, el 75 % de las instrucciones dadas por el CTRS en el grupo.
- D. El cliente trabajará en la secuenciación con la asistencia de un CTRS.

Item #31

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Una vez más, la agencia establece el formato que debe usarse para los objetivos del cliente. Sin embargo, el tipo más común es el objetivo conductual. Debido a que los objetivos conductuales se traducen en resultados para el cliente, es necesaria una discusión extensa sobre su desarrollo y formato. Los objetivos conductuales suelen ser muy específicos y contienen una condición, un comportamiento y un criterio».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 260

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #32

¿Qué actividad se puede usar para mejorar el equilibrio?

- A. Baile
- B. Pintura
- C. Meditación

Item #32

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Se ha descubierto que el baile es un medio para envejecer de forma saludable (Noice et al., 2014) y que tiene un efecto protector al contrarrestar el deterioro cognitivo relacionado con la edad (Muiños & Ballesteros, 2021). Una revisión sistemática y un metaanálisis revelaron que el baile mejora la función cognitiva en los adultos mayores (Hewston et al., 2021). En una revisión de la literatura, Hwang y Braun (2015) descubrieron que las intervenciones de baile mejoraron la fuerza muscular, la resistencia, el equilibrio y otros aspectos de la condición física funcional en adultos mayores».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 235

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #33

¿Qué intervención está utilizando el CTRS al darle a un cliente un libro para leer que lo ayudará a obtener nuevos conocimientos sobre la enfermedad?

- A. Remotivación
- B. Biblioterapia
- C. Validación
- D. Reminiscencia

Item #33

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «La biblioterapia emplea materiales de lectura para ayudar a los clientes. Mieskowski y Scogin (2015) plantean que, “en su forma más simple, la biblioterapia utiliza la literatura para facilitar mejoras en el bienestar o el funcionamiento de una persona o grupo de personas” (p. 3). Según Abdullah (2005), “la biblioterapia generalmente se refiere al uso de la literatura para ayudar a las personas a lidiar con problemas emocionales, enfermedades mentales o cambios en sus vidas...o para producir cambios efectivos y promover el crecimiento y el desarrollo” (párr. 1)».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 188-189

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #34

¿En qué debería centrarse el contenido del instrumento de evaluación al evaluar las barreras sociales para la participación en actividades de ocio?

- A. Resolución de problemas
- B. La interacción en situaciones grupales
- C. El control de las emociones
- D. La localización de recursos para actividades de ocio

Item #34

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Anexo 4.1: Categorías de evaluación en instrumentos de terapia recreativa: Los comportamientos sociales se muestran cuando las personas interactúan con otras y se involucran en actividades importantes de la vida, así como en la vida comunitaria».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 90

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #35

¿Con qué componente de la gestión de pasantías el supervisor mejora las habilidades del pasante, y supervisa y modela las competencias profesionales, las habilidades personales y el desempeño deseados?

- A. Evaluación del pasante
- B. Orientación previa a la admisión del pasante
- C. Supervisión y capacitación del pasante
- D. Revisión de los procedimientos de gestión de riesgos con el pasante

Item #35

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La capacitación y la supervisión tienen por objeto: (1) desarrollar habilidades laborales, competencias personales y profesionales, y habilidades relacionadas con los estándares profesionales actuales y con las áreas de tareas del Análisis del puesto de trabajo del NCTRC; (2) ampliar los conocimientos prácticos; (3) facilitar la colaboración entre el personal, los voluntarios y los pasantes; y (4) brindar oportunidades que conduzcan a avances profesionales (Grote y Hasl, 2003; King et al., 2020; NCTRC, 2021b). La capacitación y la supervisión garantizan que las responsabilidades de los voluntarios y los pasantes no se dejen al azar» (Pfahl, 2008; Roland y Stewart, 2008).

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 220

Área de contenido: 6. Administración Objetivo 6.02. Asignar y monitorear al personal

Item #36

¿Qué patrón de interacción es una acción cooperativa de al menos dos personas para lograr un objetivo mutuo?

- A. Intergrupo
- B. Agregado
- C. Intragrupo
- D. Unilateral

Item #36

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Intragrupo. Acción de naturaleza cooperativa por parte de dos o más personas que tienen la intención de alcanzar un objetivo mutuo. La acción requiere una interacción verbal y no verbal positiva (Avedon, 1974, p. 169)».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 159

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #37

¿Por qué un CTRS debe reevaluar a un cliente?

- A. Para evaluar cambios en el estado del cliente
- B. Para identificar disfunción secundaria en el cliente
- C. Para evaluar la satisfacción del cliente

Item #37

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Siempre que sea necesario examinar el estado de un cliente, hacer una reevaluación utilizando la misma herramienta que en la evaluación inicial parece lógico».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 232

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #38

¿Qué instrumento de evaluación se enfoca en las percepciones de libertad del cliente, ya que está relacionado con la participación en actividades de ocio?

- A. Instrumento para la medición de habilidades del ocio
(Leisure Competency Measure - LCM)
- B. Batería diagnóstica del ocio
(Leisure Diagnostic Battery - LDB)
- C. Encuesta de intereses en actividades de ocio
(Leisure Interest Survey - LIS)

Item #38

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Por lo tanto, la LDB se desarrolló utilizando un enfoque de estado de ánimo para comprender el funcionamiento del ocio. El término “funcionamiento del ocio” describe cómo se siente una persona con respecto a sus experiencias de ocio y qué tipos de resultados derivan de ellas. Una de las suposiciones que subyace a la LDB es que las participaciones se convierten en experiencias de ocio cuando se cumplen ciertas condiciones».

Referencia: Burlingame, J., Blaschko, TM. (2010). *Assessment Tools for Recreational Therapy*. (4.ª ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor. p. 264-269

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #39

¿Qué variable identifica la parte del criterio de un objetivo conductual?

- A. Circunstancias bajo las cuales surgirá la conducta
- B. Indicación de que se ha logrado el objetivo
- C. Medidas tomadas para demostrar la conducta
- D. Conducta que se observará de forma objetiva

Item #39

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «En el objetivo conductual, el criterio delinea las cantidades exactas y la naturaleza del comportamiento que se pueden usar como evidencia de que se ha cumplido el objetivo. Un criterio es un enunciado o estándar preciso que permite a las personas emitir juicios basados en el comportamiento observable y medible».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 262

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #40

¿Qué respuesta debería utilizar un CTRS cuando un cliente expresa incomodidad por usar una silla de ruedas en público y sentir que se lo ha tratado con condescendencia durante una excursión comunitaria reciente?

- A. Sugerir al cliente que ignore a las personas groseras e inconsideradas
- B. Interrumpir la integración comunitaria hasta que el cliente se sienta más cómodo
- C. Hablar de este problema apoyando al cliente y proporcionando habilidades para la resolución de problemas

Item #40

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La escucha efectiva también se conoce como “escucha empática” porque el ayudante no juzga ni critica cuando intenta lograr una comprensión empática de los pensamientos y sentimientos del cliente. Otro término para describir la escucha efectiva es la “escucha activa”. Implica una participación activa como oyente (Tabla 6.2), en contraposición a la escucha pasiva, en la que el oyente a menudo no responde o, a veces, responde de manera imprecisa (B. Cherry y Jacob, 2014; Duxbury, 2000; MTD Training, 2010b)».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 298

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #41

¿En qué área de la médula espinal es muy probable que una lesión cause tetraplejía?

- A. Torácica
- B. Lumbar
- C. Sacra
- D. Cervical

Item #41

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «El nivel de la lesión se utiliza en rehabilitación para describir dos clasificaciones: La lesión de C1-C8 produce tetraplejía, mientras que la lesión de T1-S5 produce paraplejía».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 140

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #42

¿Qué formulario debería completar un CTRS cuando dos clientes se escapan durante una salida comunitaria?

- A. Informe de incidentes
- B. Plan de tratamiento revisado
- C. Informe de responsabilidad

Item #42

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Los ejemplos de incidentes que deben ser informados incluyen lesión o muerte del cliente, equipo roto, cliente que se ha escapado, error de medicación, secuestro de niños, caídas de pacientes. Los informes de incidentes se completan inmediatamente después del incidente y se presentan a la persona apropiada».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 275

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.02. Documentar el programa y los incidentes del cliente

Item #43

¿En qué punto del tratamiento el CTRS debe comenzar un plan de transición?

- A. Durante los primeros días de servicio en el programa en el centro
- B. Después de completar satisfactoriamente una lista de verificación de integración comunitaria
- C. Cuando la compañía de seguros notifica la fecha de alta
- D. Cuando el cliente muestra signos positivos de aceptación de su problema de salud

Item #43

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La planificación de la transición, también llamada planificación del alta (en especial en los centros de hospitalización, de atención ambulatoria y residenciales), es una parte fundamental del proceso de recreación terapéutica. Si bien la transición se produce hacia el final del proceso de recreación terapéutica, la planificación del alta y de la transición deberían comenzar en los primeros días de servicio (Bullock & Mahon, 1997; Shank & Coyle, 2002)».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 356

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.01. Documentar la evolución del cliente

Item #44

¿Qué intervención se puede utilizar para un cliente que funciona en el nivel 4 de la Escala de Rancho Los Amigos?

- A. Reintegración a la comunidad
- B. Actividades individualizadas en un ambiente tranquilo
- C. Participación en una actividad grupal
- D. Reorientación verbal consistente del nombre del cliente

Item #44

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Nivel IV, V, VI: etapa de amnesia postraumática: comportamiento confuso, agitado, algo intencional; incapacidad para procesar información, con tendencia a distraerse».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 143

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #45

¿Cuál de los siguientes elementos refleja el propósito de los servicios de recreación terapéutica en un programa de tratamiento diurno ambulatorio para clientes con lesión cerebral traumática (LCT)?

- A. Reacondicionamiento físico y estabilización
- B. Reinserción en la comunidad
- C. Evaluación de las habilidades comunicativas
- D. Desarrollo de actividades que mejoran las habilidades para la vida diaria

Item #45

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Los especialistas en RT diseñan programas que se enfocan en ayudar a los clientes a reinsertarse en la comunidad, tomar conciencia de los recursos comunitarios desarrollar el bienestar físico, desarrollar y mantener sistemas de apoyo, y reestructurar patrones cognitivos».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 145

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #46

¿En qué área es importante que se enfoque un supervisor al proporcionar supervisión clínica a un CTRS con el fin de mejorar la competencia general en la provisión del tratamiento?

- A. Habilidades y conocimientos para proporcionar intervenciones
- B. Articulación de estrategias de tratamiento en reuniones de equipo
- C. Consistencia en el cumplimiento de políticas y procedimientos

Item #46

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La supervisión clínica es una relación continua con un mentor, o un grupo de mentores, que se enfoca en la relación de ayuda para mejorar las habilidades del terapeuta y garantizar el bienestar del participante durante las intervenciones de terapia recreativa (Anderson y Heyne, 2021; Austin et al., 2016). La supervisión clínica se centra en la prestación de servicios a los clientes, mientras que la supervisión gerencial (coaching) se ocupa de supervisar el trabajo del miembro del personal en la unidad y la organización, y de dirigir dicho trabajo de acuerdo con los procedimientos y las expectativas profesionales (Austin et al., 2016; Jones y Harvey, 2008)».

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 282

Área de contenido: 6. Administración Objetivo 6.02. Asignar y monitorear al personal

Item #47

¿Qué estrategia de comportamiento utilizaría un CTRS durante las intervenciones de recreación terapéutica?

- A. Reestructuración cognitiva
- B. Entrenamiento en asertividad
- C. Modelado
- D. Resocialización

Item #47

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Anexo 3.6: Descripción general de las estrategias específicas de comportamiento: Modelado Establecimiento de una respuesta adaptativa al recompensar la imitación por parte del cliente de esa respuesta tal y como la modeló otra persona».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 72

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #48

¿Qué estilo de liderazgo es más probable que utilice un CTRS al enseñar una nueva habilidad recreativa a clientes con una discapacidad intelectual?

- A. Autocrático
- B. Democrático
- C. Laissez faire

Item #48

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «El liderazgo autocrático es un estilo de liderazgo directivo. El líder autocrático supuestamente posee conocimientos y capacidades superiores. Este líder toma todas las decisiones y espera que los demás lo obedezcan. Toda la autoridad y la responsabilidad recaen en el líder. Los líderes autocráticos permiten una participación mínima del grupo. Nunca hay duda de quién está a cargo. El liderazgo democrático es un estilo de liderazgo compartido. Involucra a los demás en la toma de decisiones. El líder recurre a los miembros del grupo para obtener ideas y, de este modo, genera un sentimiento de participación y trabajo en equipo. La autoridad a menudo se delega a otros. Bajo un liderazgo democrático, las personas sienten que su participación es importante. El liderazgo laissez faire es un enfoque abierto y permisivo. El líder no ejerce autoridad. Por lo contrario, utiliza un control mínimo para que los participantes puedan asumir la responsabilidad de la toma de decisiones. El liderazgo laissez faire es participativo y se centra en el cliente».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 335

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #49

¿Qué principio de instrucción se utiliza si el CTRS le muestra a un cliente un ejemplo de un proyecto terminado y le presenta otros en varias etapas de finalización del proyecto?

- A. La programación del tiempo afecta el aprendizaje
- B. El refuerzo fortalece el aprendizaje
- C. El modelado puede mejorar el aprendizaje
- D. Pasar de lo simple a lo complejo

Item #49

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La imitación y el modelado pueden mejorar el aprendizaje. Cuando se realizan proyectos, se debería mostrar a los clientes modelos o ejemplos de lo que producirán al final de la experiencia de aprendizaje. Las conductas sociales de los adultos y las conductas lúdicas de los niños pueden adquirirse más rápidamente si el aprendiz ve un modelo que demuestre la conducta deseada».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 386

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #50

¿Qué característica diferencia la recreación terapéutica de la recreación especial?

- A. El personal de recreación calificado
- B. La variedad en la programación
- C. La planificación de tratamientos individualizados.
- D. Evaluación del programa

Item #50

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «La recreación especial es la provisión de programas y servicios de recreación a personas que requieren adaptaciones especiales debido a las necesidades únicas que tienen por causa de alguna discapacidad física, cognitiva o psicológica. La recreación terapéutica es el uso intencional de experiencias de recreación/recreativas por parte de profesionales calificados a fin de promover el funcionamiento independiente y mejorar la salud y el bienestar óptimos de las personas con enfermedades o condiciones discapacitantes». «La recreación terapéutica abarca tanto la recreación como el tratamiento».

Referencia: Bullock, CC., Mahon, MJ. (2017). Introduction to Recreation Services for People with Disabilities: A Person–Centered Approach. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing. p. 108-109

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #51

¿Cuál es el beneficio más importante de escribir notas de evolución?

- A. Permite que el CTRS evalúe a los clientes
- B. Proporciona una herramienta para seleccionar objetivos
- C. Ayuda a planificar programas

Item #51

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La elaboración de la historia clínica es la documentación y comunicación concisas, precisas, fácticas y escritas de los sucesos y situaciones relacionados con un cliente en particular» (Hoozer et al., 1982, p. 13). «Cada actividad de TR debe documentarse con información sobre las condiciones o el estado de los clientes, su evolución, la administración de su tratamiento o programa de atención y sus respuestas a este, en un lugar específico, en una fecha y a una hora determinadas» (F. Wong, 2009). «Esta documentación debe ser clara, concisa, completa, precisa y actualizada» (Asmirajanti et al., 2019).

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 374

Área de contenido: 6. Administración Objetivo 6.01. Mantener la documentación del departamento

Item #52

¿Qué método debe usarse para registrar la frecuencia de una conducta específica?

- A. Conteo
- B. Duración
- C. Registro de intervalos
- D. Muestreo de tiempo instantáneo

Item #52

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Determinar qué sistema de calificación se adapta al propósito de la observación. Hay cuatro tipos básicos de sistemas de registro de observación: conteo, duración, intervalo y muestreo de tiempo instantáneo. Los sistemas de conteo registran la frecuencia de una conducta. Los sistemas de duración registran la duración de una conducta. Los sistemas de registro de intervalos miden tanto la frecuencia como la duración. El muestreo de tiempo instantáneo se reserva para instancias en las que la observación continua no es posible y se utilizan controles periódicos. Cada sistema tiene sus propias ventajas y desventajas, y la elección depende del propósito de la observación y de la experiencia del especialista en RT» (ver Stumbo, 2002).

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 229

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #53

¿Qué respuesta verbal debería usar un CTRS cuando un cliente se queja repetidamente de soledad, de aburrimiento y de ser ignorado por amigos y familiares?

- A. Indagación
- B. Información
- C. Autorrevelación
- D. Confrontación

Item #53

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La indagación implica que el ayudante haga una pregunta con la intención de obtener información para generar una comprensión empática. Las preguntas de indagación son abiertas y no se pueden responder con un simple sí o no. El ayudante puede utilizar ejemplos de indagación como “Cuéntame más”, “Hablemos de eso” y “Me pregunto...” (Okun y Kantrowitz, 2008)».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 302

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #54

¿En qué área se enfoca el reentrenamiento cognitivo?

- A. Orientación a la realidad
- B. Entrenamiento en asertividad
- C. El funcionamiento ejecutivo

Item #54

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Por consiguiente, las personas que han sufrido daños cerebrales por ataques cerebrales o lesiones en la cabeza, o a causa de una enfermedad neurológica progresiva, como la esclerosis múltiple o la enfermedad de Alzheimer, a menudo requieren un reentrenamiento significativo de las funciones cognitivas y conductuales, como la memoria a corto y/o largo plazo, las habilidades sociales, las habilidades visuales y espaciales, la concentración, la percepción, la planificación, el criterio y la comunicación» (Porter, 2016a).

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 72-73

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #55

¿Qué técnica de facilitación se puede usar con un cliente que está levemente confundido?

- A. Orientación a la realidad
- B. Entrenamiento de remotivación
- C. Modificación de la conducta
- D. Terapia de validación

Item #55

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La Orientación a la realidad (OR) se utiliza con clientes que muestran signos de desorientación, confusión y pérdida de memoria».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 73

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #56

¿Qué proceso de modificación de la conducta utiliza aproximaciones sucesivas de una conducta final deseada?

- A. Encadenamiento hacia adelante
- B. Secuenciación
- C. Extinción
- D. Moldeamiento

Item #56

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «Anexo 3.6: Descripción general de las estrategias específicas de comportamiento: Moldeamiento: Refuerzo de aproximaciones al comportamiento deseado hasta alcanzar el comportamiento deseado».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 72

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #57

Según los estándares de práctica, ¿qué debería hacer un CTRS al desarrollar y documentar un plan de tratamiento individual?

- A. Crear metas y objetivos amplios con una extensa gama de resultados posibles para garantizar el logro durante el tratamiento
- B. Identify measurable metas and objetivos and una intervención previa al tratamiento strategies
- C. Proporcionar una

Item #57

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El plan operativo escrito: 2.1.5 Documenta que el plan de tratamiento individualizado incluye objetivos de resultados funcionales y medibles, descritos en términos conductuales que proporcionan un marco de tiempo para su consecución».

Referencia: ATRA. (2015). Standards for the Practice of Therapeutic Recreation & Self-Assessment Guide. p. 19

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #58

¿En qué aspecto del profesionalismo se incluye el mantenimiento de las competencias, además de la autonomía y la confidencialidad del cliente?

- A. Conocimientos
- B. Ética
- C. Principios morales
- D. Habilidades

Item #58

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia se utilizan para guiar nuestro razonamiento moral en la práctica de la terapia recreativa. Las normas morales se derivan de los principios y brindan una guía adicional para nuestra toma de decisiones a medida que trabajamos con los participantes. Estas normas incluyen veracidad, fidelidad, confidencialidad y privacidad. Cuando nos encontramos frente a dilemas éticos o morales, recurrimos a códigos de ética para ayudarnos a elegir nuestras acciones».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 440

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #59

¿Qué área es menos importante para un CTRS que está intentando ofrecer un programa culturalmente relevante?

- A. Comprensión del lenguaje
- B. Conductas específicas
- C. Valores familiares
- D. Condiciones socioeconómicas

Item #59

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «La competencia cultural se define como la capacidad de trabajar eficazmente con culturas distintas a la propia mediante el uso de un conjunto de comportamientos, actitudes y políticas que son congruentes con dicha cultura (Cross et al., 1989). Para desglosar aún más este concepto, el término “cultura” se refiere a patrones integrados de comportamiento humano que incluyen el lenguaje, los pensamientos, las acciones, las costumbres, las creencias y las instituciones de grupos raciales, étnicos, sociales o religiosos. El término “competencia” implica tener la capacidad de funcionar eficazmente como individuo u organización dentro del contexto de las creencias, prácticas y necesidades culturales que presentan las personas y sus comunidades» (Asociación Estadounidense de Facultades de Medicina, 2005; Cross et al., 1989).

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 6

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #60

¿Qué nuevo síntoma debe considerar un CTRS al diseñar programas para clientes que han evolucionado hacia las etapas intermedias de la enfermedad de Alzheimer?

- A. Problemas de memoria
- B. Incapacidad para hacer frente a situaciones nuevas o inesperadas
- C. Rapidez con la que se completan las tareas
- D. Tendencia a perderse en el entorno

Item #60

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Enfermedad de Alzheimer moderada (etapa intermedia): incapacidad para aprender cosas nuevas o hacer frente a situaciones nuevas o inesperadas».

Referencia: McGuire, FA., Boyd, RK., Janke, M., Ayvar-Damali, B. (2013). Leisure and Aging Ulyssean Living in Later Life. (5.ª ed.). Urbana, IL. Sagamore Publishing. p. 104

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #61

¿Qué tipo de patrón de interacción muestra un cliente cuando juega al solitario?

- A. Unilateral
- B. Interindividual
- C. Intraindividual
- D. Extraindividual

Item #61

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «Extraindividual: Acciones dirigidas por una persona hacia un objeto en el entorno que no requieren contacto con otra persona (por ejemplo, mirar televisión, jugar al solitario, manualidades, juegos de computadora)».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 298

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #62

Al hacer un reporte en una reunión del equipo de tratamiento, ¿qué información debería compartir el CTRS sobre las intervenciones diseñadas para mejorar el funcionamiento cognitivo de un cliente?

- A. Mejora de las habilidades manuales
- B. Aumento de las habilidades conversacionales
- C. Mejora de las habilidades para resolver problemas

Item #62

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Anexo 4.1: Categorías de evaluación en instrumentos de terapia recreativa: Las conductas cognitivas se manifiestan en los procesos del pensamiento, el funcionamiento intelectual, el aprendizaje y el conocimiento».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 90

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.01. Desarrollar relaciones profesionales

Item #63

¿Qué situación ilustra mejor la participación de un cliente en actividades de ocio, basada en un locus de control interno?

- A. Ir de campamento durante las vacaciones de este año porque la familia así lo decidió
- B. Jugar en un equipo de sóftbol porque el cliente lo disfruta
- C. Inscribirse en un curso universitario para complacer a los padres del cliente

Item #63

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El locus de control interno implica que la persona tiene la orientación de que es responsable de su comportamiento y de los resultados que produce».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 381

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #64

¿Qué enfoque terapéutico está utilizando un CTRS que permite que un cliente con demencia exprese frustraciones relacionadas con la percepción del cliente de ser ignorado por el personal?

- A. Orientación a la realidad
- B. Remotivación
- C. Terapia de validación
- D. Reminiscencia

Item #64

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Las principales cualidades que necesita un terapeuta de validación son tener la capacidad de aceptar a las personas desorientadas y ser empático con ellas. Feil (2002) enumeró 14 técnicas que pueden emplear los terapeutas. Algunas de ellas no son más que técnicas de asesoramiento ampliamente aceptadas, como mantener el contacto visual, emplear la reformulación al responder, hablar con un tono de voz amable y afectuoso, responder en términos generales cuando los significados no están claros, utilizar el tacto apropiado y evitar preguntas de por qué (Scales et al., 2018). Otras técnicas, como reflejar movimientos y emociones, y emplear ejemplos extremos de las quejas de los clientes, son exclusivas de la terapia de validación».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 247-248

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #65

Según los estándares de práctica, ¿quién es el mejor colaborador para un CTRS durante el proceso de alta de un cliente?

- A. Compañía de seguros del cliente
- B. Trabajador social
- C. Agencia de referencia comunitaria del cliente

Item #65

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El terapeuta recreativo desarrolla un plan de alta en colaboración con el paciente/cliente, la familia, la pareja y los miembros del equipo de tratamiento para dar de alta al paciente/cliente o para continuar el tratamiento y el cuidado posterior, según sea necesario».

Referencia: ATRA. (2015). Standards for the Practice of Therapeutic Recreation & Self-Assessment Guide. p. 27

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.01. Desarrollar relaciones profesionales

Item #66

¿Qué estrategia sería la forma más efectiva de cambiar la actitud negativa de alguien hacia las personas con discapacidad?

- A. Animar a la persona a interactuar positivamente y a forjar relaciones con personas con discapacidades
- B. Asistir a la persona en un escenario de juego de roles, como usar una silla de ruedas durante una hora para experimentar qué se siente al tener una discapacidad
- C. Animar a la persona a investigar sobre discapacidades comunes para comprender a las personas con discapacidades

Item #66

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Existen, como mínimo, tres formas de mejorar la posibilidad de cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidades: 1) El contacto personal y la interacción con personas con discapacidades parece ser la forma más efectiva de cambiar las actitudes. Estar en presencia de cualquier persona e interactuar con ella es la mejor manera de conocerla y comprenderla».

Referencia: Bullock, CC., Mahon, MJ. (2017). Introduction to Recreation Services for People with Disabilities: A Person–Centered Approach. (4.ª ed.). Urbana, IL: Sagamore Publishing. p. 83

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #67

¿Qué adaptación puede utilizar un CTRS a la hora de dirigir una sesión de básquet en silla de ruedas para un grupo de adolescentes que están aprendiendo a maniobrar sillas de ruedas deportivas?

- A. Usar una pelota más pequeña
- B. Acortar el tiempo de juego
- C. Reducir el tamaño de la cancha
- D. Aumentar el tamaño de la red

Item #67

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Para aquellos con resistencia limitada, usamos una versión de media cancha para correr menos».

Referencia: Dattilo, J., McKenney, A. (2023). Facilitation Techniques in Therapeutic Recreation. (4.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 118-119

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #68

¿Qué enfoque utiliza el CTRS al considerar el diagnóstico, las fortalezas y las capacidades que tiene un cliente en la actualidad?

- A. Holístico
- B. Psicosocial
- C. Multidisciplinario

Item #68

Respuesta correcta: A

Razonamiento: « Uno de los tantos dones que los terapeutas recreativos aportan a la salud y a los servicios humanos es una perspectiva holística. Consideramos las dimensiones psicológicas, cognitivas, sociales, emocionales, físicas y espirituales de una persona, así como el potencial que tienen los individuos para involucrarse en una variedad de entornos recreativos y de otro tipo».

Referencia: Anderson, L., Heyne, L. (2021). Therapeutic Recreation Practice: A Strengths Approach. (2.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 160

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #69

¿En qué entorno de servicios está trabajando un CTRS al revisar el puntaje de la Medida de independencia funcional (MIF) del cliente y el resumen de admisión antes de realizar una evaluación?

- A. Cuidados agudos
- B. Cuidado de la salud del comportamiento
- C. Servicios ambulatorios para pacientes externos
- D. Rehabilitación física

Item #69

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «La Medida de independencia funcional se desarrolló por primera vez en la Universidad de Búfalo como una herramienta de informes interdisciplinarios utilizada a fin de medir los resultados de las terapias de rehabilitación para personas con lesiones de la médula espinal».

Referencia: burlingame, j., Blaschko, TM. (2010). Assessment Tools for Recreational Therapy. (4.ª ed.). Ravensdale, WA: Idyll Arbor. p. 190

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #70

¿Qué dominio evalúa un CTRS cuando le pide a un cliente que recuerde y luego repita tres elementos mostrados en un programa?

- A. Afectivo
- B. Social
- C. Cognitivo

Item #70

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «Los ejemplos cognitivos de capacidades funcionales incluyen memoria, orientación, capacidad de atención, capacidad de lectura, capacidad de seguir instrucciones y otras funciones mentales que son requisitos previos para el comportamiento en el ocio».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 33

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #71

¿En qué dominio debe desarrollar un objetivo de tratamiento un CTRS si el cliente tiene aplanamiento afectivo y episodios periódicos de llanto?

- A. Social
- B. Afectivo
- C. Cognitivo

Item #71

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Los ejemplos de capacidades funcionales emocionales o afectivas incluyen cuestiones como el manejo de la ira, el control emocional y la expresión emocional».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 33-34

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.02. Aplicar los datos de la evaluación para planificar la atención

Item #72

¿Qué teoría relacionada con el envejecimiento exitoso sugiere que las actividades y las relaciones que se han mantenido durante un largo período en la vida de una persona son las que tienen más probabilidades de contribuir al bienestar?

- A. Continuidad
- B. Desvinculación
- C. Actividad
- D. Jubilación

Item #72

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «Atchley (1989, 1999) explicó, además, que los adultos mayores toman decisiones adaptativas ligadas a sus experiencias pasadas que les permiten mantener estructuras internas y externas. La continuidad interna se refiere a la personalidad, las emociones y las experiencias de la persona. La continuidad externa se relaciona con el entorno que ocupa la persona y los roles que cumple. El deseo de continuidad está moldeado por la aprobación de la sociedad y las preferencias del individuo (Atchley, 1989). Atchley (1989) describe los grados de continuidad (muy poca, demasiada u óptima). La cantidad óptima de continuidad implica el desafío suficiente para el cambio, pero no al extremo de que el individuo se sienta abrumado».

Referencia: Richeson, NE., Kemeny, B. (2019). Recreational Therapy for Older Adults. Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 105-106

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #73

¿En qué se centra el componente de educación para el ocio del modelo de Habilidad de ocio (Leisure Ability)?

- A. El comportamiento en el ocio puede cambiar con la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y habilidades
- B. El ocio debería enseñarse en un curso dentro del sistema educativo debido a su complejidad
- C. La participación en el ocio debería incrementarse para todas las condiciones de discapacidad
- D. El ocio se define por el repertorio de habilidades de un cliente para las actividades

Item #73

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La educación para el ocio es una amplia categoría de servicios que se centra en el desarrollo y la adquisición de diversas habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el ocio. El establecimiento y la expresión de un estilo de vida recreativo apropiado parece depender de la adquisición de diversos conocimientos y habilidades».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 38

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.01. Desarrollar un plan de atención individualizada

Item #74

Un cliente con deficiencias cognitivas está aprendiendo la secuencia del juego de boliche (bolos). Una vez que el CTRS ha dividido la tarea en componentes que se pueden enseñar, ¿qué técnica de refuerzo debería usar para enseñar esta habilidad?

- A. Retirada gradual de estímulos de ayuda (Fading)
- B. Moldeamiento (Shaping)
- C. Encadenamiento (Chaining)
- D. Extinción

Item #74

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «El encadenamiento es un concepto asociado que implica vincular una respuesta aprendida con otra para una respuesta más compleja».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 10

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #75

Un CTRS que trabaja en un centro de atención a largo plazo prepara «álbumes de historia de vida» para clientes con demencia tipo Alzheimer. El CTRS programa una sesión semanal con cada cliente y revisa el álbum del cliente. ¿Qué técnica de intervención está utilizando el CTRS?

- A. Estimulación sensorial
- B. Terapia de reminiscencia
- C. Orientación a la realidad
- D. Reentrenamiento cognitivo

Item #75

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «La reminiscencia es un proceso volitivo o no volitivo de evocar recuerdos que sirve de conexión entre nuestro presente y nuestro pasado. La reminiscencia es una forma de hablar de nuestra vida que puede ocurrir como un proceso no estructurado o estructurado que se produce solo, con otra persona o en grupo (Buchanan et al., 2002)».

Referencia: Dattilo, J., McKenney, A. (2023). Facilitation Techniques in Therapeutic Recreation. (4.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 347

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del programa

Item #76

Un cliente con autismo se ha inscrito a una clase de gimnasia en un centro recreativo de la comunidad cercano. ¿Qué debería hacer el CTRS para garantizar que el cliente tenga éxito en el programa?

- A. Informar a los demás participantes que en su clase habrá una persona con una discapacidad
- B. Realizar una evaluación para analizar si se requieren adaptaciones
- C. Informar al instructor que se deberá mantener la música a un volumen más bajo
- D. Solicitar que el cliente traiga a otra persona para que lo asista durante la clase

Item #76

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «El enfoque centrado en la persona para evaluar las necesidades personales está ganando reconocimiento en entornos de ocio y más allá (Bradley, Ashbaugh y Blaney, 1994; Bullock, Mahon y Killingsworth, 2010; Cipriano, 1998). La evaluación de la fortaleza personal es un primer paso importante para los programas que ayudan a las personas a prosperar».

Referencia: Austin, DR., Lee, Y. (2013). Inclusive and Special Recreation: Opportunities for Diverse Populations to Flourish. (6.ª ed.). Urbana, IL: Sagamore Publishing. p. 234

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #77

¿Cuál debería ser el primer paso al desarrollar un programa de gestión de riesgos?

- A. Escribir nuevas políticas para minimizar los riesgos
- B. Identificar los riesgos posibles y actuales
- C. Analizar un protocolo de gestión de riesgos
- D. Educar al personal en la prevención de riesgos

Item #77

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Los programas de gestión de riesgos y seguridad comienzan con la identificación, el análisis y la evaluación de riesgos, amenazas y peligros; siguen con la clasificación y priorización de la(s) preocupación(es); y concluyen con la implementación y el seguimiento de un plan para enfrentar, reducir y prevenir riesgos, amenazas y peligros (estos componentes se identifican en la Figura 14.1)» (Moiseichik & Young, 2019).

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 291

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.02. Cumplir con los protocolos de gestión de riesgos

Item #78

¿Qué tipo de análisis se ha completado si un CTRS desarrolla una lista de pasos incluidos en una actividad y, luego, los pone en la secuencia apropiada?

- A. Tarea
- B. Contenidos
- C. Actividades
- D. Conductual

Item #78

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «El análisis de tareas implica desglosar un evento o un comportamiento mayor en subcomportamientos más pequeños, discretos y específicos que deben realizarse en un orden específico. Un análisis de tareas ayuda al especialista en RT a examinar y enseñar cada comportamiento más pequeño para que pueda aprenderse y enseñarse con mayor facilidad».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 167

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #79

¿Qué técnica de facilitación se usa con más frecuencia para ayudar a los clientes a adquirir habilidades de interacción social?

- A. Técnicas de asesoramiento
- B. Estrategias instruccionales
- C. Técnicas de procesamiento
- D. Estrategias de debriefing

Item #79

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Al desarrollar e implementar programas que se enfocan en la adquisición de habilidades de interacción, el especialista en RT se desempeña en el rol de educador. Las intervenciones y técnicas de facilitación se seleccionan entre varias estrategias instruccionales. Aunque un especialista en RT puede asesorar a un cliente sobre la necesidad de mejorar las habilidades de interacción, la adquisición real de dichas habilidades supone un proceso de aprendizaje. Por lo tanto, las técnicas instruccionales son las técnicas de facilitación más utilizadas en los programas de desarrollo de habilidades de interacción social».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 44

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #80

¿Qué equipo de adaptación puede usar un cliente con una lesión medular completa de C4 para pintar?

- A. Varilla de boca
- B. Férula para la muñeca
- C. Alfombra Dycem
- D. Puño universal

Item #80

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «C4: control del cuello y el diafragma; puede manipular una silla de ruedas eléctrica con mecanismo de sorbo y soplido o controles de la cabeza; en las actividades con sorbo y soplido, se incluye el juego Power Soccer; en las actividades con varilla de boca, se incluyen pintar y usar una computadora de mesa».

Referencia: Carter, MJ., Van Andel, GE. (2020). Therapeutic Recreation: A Practical Approach. (5.ª ed.). Prospect Long Grove, IL: Waveland Press. p. 142

Área de contenido: 3. Planificación: Objetivo 3.02. Diseñar los servicios del programa

Item #81

¿Qué rol hace un CTRS cuando aconseja y guía a un grupo de clientes en la selección de actividades de ocio?

- A. Observador
- B. Asesor
- C. Facilitador
- D. Iniciador

Item #81

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «Existen ocho roles diversos que puede asumir el terapeuta recreativo: controlador, director, instigador, estimulador, educador, asesor, observador y facilitador (Avedon, 1974). El controlador ejerce un alto nivel de control sobre los clientes y toma todas las decisiones relacionadas con las actividades del grupo. El director aún ejerce la mayor parte del poder y dirige las actividades del grupo, pero otorga a los clientes libertad en la toma de decisiones. El instigador incita al grupo a actuar, y luego se retira y deja que los miembros del grupo ejerzan el control. El estimulador inicia actividades generando el interés de los clientes y, luego, ayuda a mantener dicho interés fomentando la participación. El educador instruye a los clientes en actividades y habilidades sociales. El asesor brinda asesoramiento y orientación a los clientes. El observador proporciona liderazgo con su presencia, y también evalúa y reacciona a las respuestas de los clientes. El papel de facilitador se ajusta bien al estilo laissez faire, en el que el líder simplemente brinda a los clientes oportunidades de participar en actividades que ellos seleccionan».

Referencia: Austin, DR., Dawson, S. (2023). Therapeutic Recreation: Processes and Techniques. (9.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 337

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.01. Prestar los servicios del program

Item #82

¿Qué estrategia de gestión de riesgos implica aumentar la cobertura del seguro de responsabilidad civil para cubrir los incidentes anticipados?

- A. Prevención
- B. Transferencia
- C. Reducción
- D. Retención

Item #82

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «El mantenimiento del riesgo constituye retención (por ejemplo, ajustes de tarifas, autoseguro). Siempre habrá riesgo, y la organización acepta que es posible que ocurra un suceso inesperado, pero el daño puede no ser significativo o lo suficientemente frecuente para generar gran preocupación; por ejemplo, abrasiones por ser golpeado por una pelota o caerse al remontar un barrilete».

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 295

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.02. Cumplir con los protocolos de gestión de riesgos

Item #83

¿Cuál es un ejemplo de transferencia de riesgo?

- A. Cláusula de exención de responsabilidad
- B. Personal calificado
- C. Mantenimiento preventivo
- D. Cancelación del programa

Item #83

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La transferencia consiste en tener la responsabilidad del riesgo que han asumido otras personas a través, por ejemplo, de un seguro familiar, la contratación de un servicio, el alquiler de equipos, la compra de bonos o el uso de acuerdos para participar con cláusulas de exención de responsabilidad» (Moiseichik y Young, 2019).

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 295

Área de contenido: 4. Implementación: Objetivo 4.02. Cumplir con los protocolos de gestión de riesgos

Item #84

¿Qué medición de la evaluación incluye estabilidad, equivalencia y consistencia interna?

- A. Usabilidad
- B. Fiabilidad
- C. Validez

Item #84

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «La fiabilidad de los puntajes de las pruebas se puede estimar de tres maneras: medidas de estabilidad (¿Cuán estable es el instrumento a lo largo del tiempo?); medidas de equivalencia (¿Cuán estrecha es la correlación entre dos o más formas de la misma evaluación?); y medidas de consistencia interna (¿Cuán estrecha es la relación entre los ítems de la evaluación?)».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 210

Área de contenido: 2. Evaluación: Objetivo 2.01. Llevar a cabo el proceso de evaluación

Item #85

¿En qué documento encontraría un CTRS la herramienta de gestión integral que delinea todos los aspectos y funciones de un departamento de recreación terapéutica?

- A. Código de ética
- B. Estándares de práctica
- C. Plan escrito de operaciones
- D. Nuevo manual de orientación para el personal

Item #85

Respuesta correcta: C

Razonamiento: «El objetivo principal de diseñar un plan operativo escrito de RT es garantizar una atención al cliente de alta calidad. Se supone que la prestación de atención al cliente de alta calidad se facilita enormemente cuando los objetivos y procedimientos administrativos ayudan a los especialistas en la implementación de servicios al cliente de alta calidad. Un plan operativo escrito documenta dichas preocupaciones».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 115-116

Área de contenido: 6. Administración Objetivo 6.01. Mantener la documentación del departamento

Item #86

¿Qué variables son esenciales en la comercialización de servicios de recreación terapéutica?

- A. Precio, promoción, producto y plaza
- B. Planificación, propuesta, programación y promoción
- C. Evaluación de necesidades, propuesta, promoción y programación

Item #86

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «El proceso para desarrollar un programa integral de marketing, comunicarse de manera efectiva y brindar lo que el cliente valora incorpora las estrategias que utilizan los gerentes: planificar, organizar, dirigir y controlar. Para forjar la relación con el cliente, el especialista en marketing transforma una estrategia de marketing en acción al definir la mezcla de marketing. La mezcla de marketing se compone de las herramientas utilizadas para implementar la estrategia de marketing, comúnmente llamadas las “Cuatro P” del marketing: Producto, Plaza, Precio y Promoción» (Kotler y Armstrong, 2014).

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 124

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.01. Desarrollar relaciones profesionales

Item #87

¿Qué proceso se utiliza cuando un CTRS lee una revisión sistemática de los hallazgos de una investigación sobre una intervención específica y, luego, diseña un programa utilizando dicha información?

- A. Planificación de programas
- B. Práctica clínica
- C. Desarrollo de protocolos
- D. Práctica basada en evidencia

Item #87

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «La PBE proporciona una fuerte conexión entre los resultados de la investigación (cuanto mayor sea la cantidad y la calidad de los estudios, mejor) y los programas y servicios brindados a los clientes. Utilizar la mejor información de investigación posible para abordar las necesidades del cliente y lograr resultados para el cliente es el objetivo general de la PBE».

Referencia: Stumbo, NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 71

Área de contenido: 1. Profesionalismo: Objetivo 1.02. Mantener la competencia profesional

Item #88

¿Qué determina un CTRS al recopilar datos de referencia, evolución y resultados respecto al desempeño de un cliente durante los programas de recreación terapéutica?

- A. Eficacia
- B. Continuidad
- C. Objetivos
- D. Metas

Item #88

Respuesta correcta: A

Razonamiento: «La práctica basada en evidencia puede describirse como la selección de tratamientos para los cuales existe alguna evidencia de eficacia» (Denton et al., 2002, p. 40). El uso de la PBE debería dar mayor confianza a cada profesional de que los servicios que brinda son los enfoques más significativos, específicos y exitosos posibles (Stumbo, 2003d). La PBE significa producir o usar resultados de investigación para informar el diseño y la ejecución de la práctica de RT (McCormick y Lee, 2001)».

Referencia: Stumbo NJ., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 71

Área de contenido: 6. Administración Objetivo 6.01. Mantener la documentación del departamento

Item #89

En un programa de mejora continua de la calidad, ¿qué área es un ejemplo de gestión de riesgos?

- A. Monitorear la tardanza de los voluntarios
- B. Monitorear los informes de incidentes en viajes comunitarios
- C. Asegurarse de que todas las bicicletas sean devueltas a la sala de equipamiento
- D. Monitorear la asistencia del personal a las conferencias de desarrollo profesional

Item #89

Respuesta correcta: B

Razonamiento: «La gestión de riesgos es un componente de la gestión de calidad que identifica, analiza y evalúa los riesgos; luego, desarrolla un plan para reducir la frecuencia y la gravedad de accidentes y lesiones».

Referencia: O'Morrow, GS., Carter, MJ., Smith, CG. (2022). Effective Management in Therapeutic Recreation Service. (4.^a ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 290-291

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.02. Documentar el programa y los incidentes del cliente

Item #90

¿Qué tipo de formato debe usar un CTRS al documentar un incidente?

- A. Largo y complejo
- B. Preciso y detallado
- C. Estandarizado e intrincado
- D. Breve y fáctico

Item #90

Respuesta correcta: D

Razonamiento: «Sin embargo, los informes de incidentes no suelen incluirse en la historia clínica de la persona (RNABC, 2003; Springhouse Corporation, 1999). Estos deben detallar: 1) Nombre del paciente, número de identificación, fecha de nacimiento; 2) Fecha y hora del incidente; 3) Lugar del incidente; 4) Descripción breve y fáctica del incidente; 5) Nombre y datos de contacto de los testigos; 6) Daño causado, si lo hubo; 7) Medidas adoptadas en ese momento; 8) Nombre y datos de contacto de la persona que notifica el incidente. (Fetherson, 2015)».

Referencia: Stumbo, N.J., Peterson, C. (2021). Therapeutic Recreation Program Design: Principles and Procedures. (6.ª ed.). Champaign, IL: Sagamore-Venture Publishing. p. 275

Área de contenido: 5. Evaluación y documentación: Objetivo 5.02. Documentar el programa y los incidentes del cliente

Congratulations!

You have completed the NCTRC Practice Exam

For additional preparation tools, please go to:

<https://www.nctrc.org/exam/exam-preparation-tools/>

NCTRC YouTube Channel



Scan the QR Code
to go directly to our
YouTube channel



National Council for Therapeutic
Recreation Certification®

Protecting and Promoting Since 1981

Follow NCTRC on Social Media!



facebook
facebook.com/nctrcorg



Instagram
[@nctrcorg](https://instagram.com/nctrcorg)



LinkedIn



YouTube

National Council for Therapeutic Recreation Certification®

Protecting and Promoting Since 1981

**Thank you for your continued support of
NCTRC and the CTRS credential.**



To learn more, go to [NCTRC.org](https://www.nctrc.org).

If you have questions, please email nctrc@nctrc.org or call 845-639-1439.

National Council for Therapeutic
Recreation Certification®

Protecting and Promoting Since 1981